

CUENTOS

HABILIDADES COMUNICATIVAS

ESTUDIANTE: _____

SECCIÓN: _____

Semana 01:**MADUREZ VOCACIONAL Y ELECCIÓN PROFESIONAL**

La capacidad de dedicarse en lo que concierne al rol que se desea tener en la sociedad, a través de una determinada profesión, se denomina habitualmente madurez vocacional. El término "madurez vocacional" es mucho más amplio que el de elección vocacional. Incluye actitudes hacia la toma de decisiones, comprensión de la demanda laboral, actividades de planificación y desarrollo de capacidades vocacionales, además de la propia elección vocacional. Un adolescente o joven está vocacionalmente maduro cuando sabe lo que quiere y lo que puede hacer en la vida, y, en consecuencia está capacitado para desarrollar el proceso de decidirse a emprender un determinado camino; un camino que de momento, no tiene que estar perfilado al máximo, pero sí, al menos, esbozado, presagiado y buscado dentro de ciertos márgenes.



Desde las consideraciones anteriores se comprende que el desarrollo de un currículo integral y personalizado, como el que se define para la secundaria obligatoria, implica enseñar a los jóvenes la capacidad de tomar decisiones significativas para la vida y, específicamente, educar para aquellas decisiones que afectan a su futuro. Conducir al estudiante al desarrollo de una madurez decisoria y vocacional, capaz de realizar tomas de decisión autónomas y acordes a sus capacidades e intereses, figura como una de las funciones ineludibles de la acción tutorial y orientadora, tradicionalmente denominada orientación vocacional u orientación profesional.

La orientación vocacional es considerada, en la actualidad, un objeto fundamental de cualquier sistema educativo, en función de la creciente diversificación de la oferta curricular y las características de la sociedad actual en constante cambio y transformación. La orientación vocacional se contempla en el currículo de la secundaria obligatoria, como parte del desarrollo integral y, por ello, como un aspecto de la orientación educativa que, por las características de la etapa y hacia el final de la misma, debe posibilitar un marco de ayuda y opción para que los estudiantes realicen tomas de decisiones realistas, eficaces y autónomas.

Por otra parte, decidir es una tarea compleja pero importante en la vida cotidiana y en la vida profesional de las personas. Enseñar y aprender a tomar decisiones en diferentes situaciones constituye un objetivo educativo. La toma de decisión vocacional es, probablemente, la decisión de mayor responsabilidad y trascendencia con la que se va a enfrentar el adolescente que termina la escolaridad obligatoria, pero para la que ahora debe disponer de un aprendizaje que disminuya la tensión e incertidumbre que implica dicha elección. De esta forma, el nuevo currículo brinda el contexto y las condiciones que favorecerán la integración de los conceptos educativos y vocacionales que permitan a los estudiantes valorar y actualizar sus preferencias y les conduzca a establecer su decisión personal con relación a sus proyectos. Este carácter orientador y propedéutico de preparar para la vida y para elaborar un proyecto personal de vida en el que se reflejen las preferencias de los adolescentes y su capacidad de llevarlo a cabo, es precisamente una de las notas más características de esta etapa.

Por otra parte, al final de la escolaridad obligatoria despierta incertidumbres entre los adolescentes y sus familias acerca de que itinerarios o camino seguir: acceder a una formación académica o profesional, o incorporarse directamente al mundo del trabajo. La trascendencia de esta decisión es considerable: no solo afecta a la totalidad de estudiantes, sino que implica una opción, sino irreversible, bastante definitiva respecto a su futuro laboral y personal.

Si bien es cierto que las decisiones de itinerarios se toman en el último tramo de la enseñanza obligatoria, el desarrollo vocacional no es un hecho puntual y reducido a este momento, sino un proceso que forma parte del desarrollo general de la persona a lo largo de toda su vida y conduce a la madurez vocacional. Este proceso se va configurando a través de experiencia y vivencias y es influido por modelos, normas y valoraciones del entorno. Cada persona, progresivamente, va almacenando informaciones vocacionales que le brinda el contexto y teniendo experiencias escolares que le permiten contrastar los contenidos de diversas materias que se dirigen a diferentes áreas vocacionales, estas experiencias tienen un peso importante en el proyecto de vida que cada uno se traza y va definiendo los intereses y preferencias individuales; a veces tienen un peso negativo, puesto que refuerzan a decidirse basándose en estereotipo y modelos sociales o expectativas familiares que poco tienen que ver con las motivaciones, aptitudes y valores personales.

Dr. Edmundo Arévalo Luna

Tutoría Universitaria

Semana 02:

LA ORTOGRAFÍA Y LA TECNOLOGÍA

El efecto lingüístico producido por la llegada de un nuevo medio de comunicaciones es doble: Pone en marcha cambios en el carácter formal de las lenguas que lo utilizan y les ofrece nuevas oportunidades. Es el primero de ambos el que ha traído la mayor parte la publicidad relativa al tipo de lenguaje utilizado en el internet y en la tecnología afín, como los teléfonos móviles.

Algunos observadores se han mostrado horrorizados por la falta de respeto a las reglas tradicionales del lenguaje escrito, que consideran una muestra inquietante del deterioro de los valores. A menudo se cita la manera de escribir los mensajes como un problema específico; se dice que los niños del mañana no serán capaces de escribir correctamente. No obstante, el hecho de que los jóvenes reduzcan las palabras utilizando técnicas jeroglíficas (salu2, de+), palabras formadas por iniciales (tq-“te quiero”) o una ortografía diferente (bsos, klor) resulta escasamente novedoso o trascendente. En inglés las palabras formadas por iniciales se han utilizado desde hace generaciones (asap-as son as posible, fyi- for you information) y hace tiempo que existen libros de pasatiempos con jeroglíficos. La lista más exhaustiva de abreviaturas utilizadas en mensajes de texto no contiene más de unos cuantos cientos de formas, y pocas de ellas se emplean habitualmente. Al ser una respuesta práctica a la limitación de 160 caracteres de los mensajes económicos enviados entre teléfonos móviles, existen pocas razones para su uso fuera de este medio.



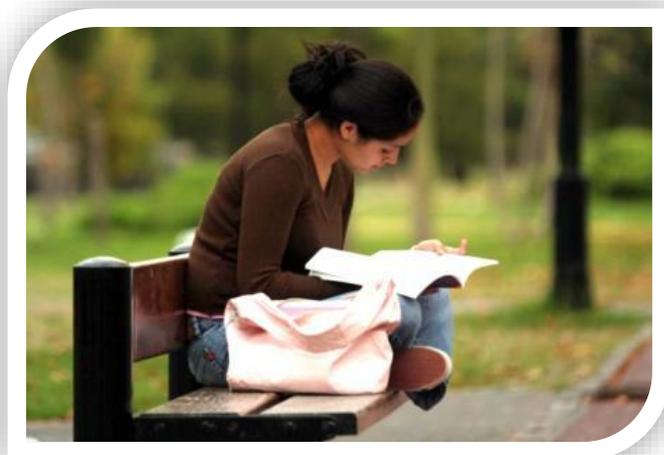
Quedan despojados de su función de identidad grupal cuando aparecen fuera de la tecnología en la nacieron. Por supuesto que no debemos vigilar si los chicos empiezan a usar abreviaturas en lugares en los que no tiene sentido hacerlo, como en los trabajos escolares. Pero en eso consiste la labor del docente. Unos de los principios de la enseñanza moderna de lenguas ya se trate de la materna o de una extranjera, es inculcar a los niños el sentido de la responsabilidad y de la adecuación lingüística. Y los niños deben aprender, si es que han perdido la intuición para saberlo por si solos, que las abreviaturas utilizadas en los mensajes de texto cumplen sus función cuando el espacio ajustado y la rapidez es importante pero no en otros contextos. Lo mismo puede decirse de las variaciones que tanto adultos como niños introducen en la escritura de sus correos electrónicos. Un buen número de personas utilizan un sistema extremadamente reducido, sin prácticamente ningún contraste tipográfico. Tres son sus principales rasgos.

La importancia concedida al uso de mayúsculas varía mucho; como, en su mayor parte Internet es insensible a su utilización, se ha desarrollado un uso aleatorio de la misma o su supresión absoluta. Hay una fuerte tendencia a la utilización de minúsculas en todas partes, tanto en los e-mails, como en chat o el mundo virtual, triunfa el principio de economía de pulsaciones y pueden encontrarse oraciones incompletas sin ninguna mayúscula que indique el comienzo de la frase o los nombres propios. También en este caso se aprecian muchas variaciones en función de la personalidad: algunos usuarios del correo electrónico se

muestran escrupulosos a la hora de mantener la puntuación tradicional, otros la utilizan cuando es necesario para evitar la ambigüedad, y algunos otros no la utilizan en absoluto, ya sea como consecuencia de la velocidad del mecanografiado o porque no son conscientes de la ambigüedad que se puede producir como resultado. El tercer rasgo es la ortografía diferente, cuando se utiliza el inglés, la ortografía americana es más empleada que la británica, en parte por razones históricas (los orígenes del internet), y en parte por razones de economía, ya que en la mayoría de las palabras que cuentan con dos formas diferentes, en inglés británico y en inglés americano, poseen un carácter menos en esta última variedad (color vs color, program vs programme) El desprecio por las reglas ortográficas muy penalizado en la escritura tradicional, como ya se mencionó, los errores ortográficos en un correo electrónico se atribuían a la poca destreza monográfica y no a una educación deficiente.

Adaptación de Sergio Rodríguez Aguilar

Semana 03:

UN PAÍS NO LECTOR

Los peruanos leen menos de un libro al año. La mayoría, porque no sabe leer y tiene dificultades de sostener una lectura fluida que les permita comprender un texto más allá de algunos titulares y notas periodísticas. Otros, porque su condición de pobreza les impide tener acceso a libros. Y otros más, porque aun teniendo acceso a ellos no gozan de leerlos porque nunca aprendieron a encontrarle sentido a la lectura.

Las estadísticas mundiales de lectura de libros por habitante muestran de manera irrefutable que las sociedades más lectoras, son a su vez las más desarrolladas y democráticas. Por lo tanto, que el Perú sea un país masivamente no-lector constituye su verdadera emergencia educativa. El enorme déficit de lectura convierte a los peruanos en ciudadanos desinformados e indefensos frente a los procesos históricos predecibles, los populismos y los productos comerciales de calidad o necesidad discutible, pero que están sostenidos por un fuerte impulso publicitario (como en el caso de los colegios que compran computadoras sin saber qué uso efectivo le darán).

¿Qué significa que gran parte de los peruanos no tengan habilidad para leer y acceso habitual a los libros? Significa que son incapaces de leer historia para conocer la perversión del autoritarismo, de leer sobre economía para entender los daños del populismo, leer sobre ciencias para entender el impacto que tienen la deforestación y contaminación ambiental en la vida humana, leer sobre medicina para entender el sentido de la prevención de enfermedades, leer sobre psicología para entender el daño emocional de golpear a un niño, leer sobre política para entender las virtudes de la democracia, leer literatura para estimular la imaginación y las sensibilidades humanas más profundas. “La historia se repite” es un decir que solo tiene sentido para quienes leyeron historia y pueden aprender sus lecciones. Son quienes pueden darse cuenta que la política es pendular, y que hay épocas en las que los políticos gozan del poder y otras en las que están en el llano, y dependerá de cómo se comportaron en el tiempo de gloria, el trato que recibirán cuando esta se diluya. También podrán aprender que los gobiernos autoritarios siempre empiezan alegando la urgencia de un gobierno eficiente y mesiánico capaz de luchar contra la pobreza y corrupción, para luego convertirse en gobiernos corruptos que además limitan las libertades democráticas de los ciudadanos, siendo capaces de los delitos y crímenes más groseros. Son aquellos que pueden leer sobre qué pasó en Bolivia que provocó la caída de Gonzales Sánchez de Lozada, en Ecuador que provocó la caída de Bucaram y Mahuad, en Argentina que causó la caída de De la Rúa, y en Perú que llevó a la caída de Fujimori, para que a partir de ello puedan anticipar qué es lo que podría ocurrir en el Perú si se da la combinación de factores detonantes similares a los de los países mencionados.

Son los peruanos lectores los que pueden anticipar que si en el tiempo de espera de un terrorismo parcialmente derrotado no se hacen reformas estructurales para favorecer a los pobres, es cuestión de tiempo para que reaparezca con otros nombres y pretextos. Son los lectores los que pueden entender y estar alertas de la manera como una y otra vez los gobernantes usan el circo político para distraer a la población, inventan unos escándalos para tapar otros, hacen montajes políticos para distraer la atención de los problemas reales, usan el nacionalismo del fútbol para ganar popularidad, inventan o filtran información comprometedoras a los medios de comunicación para perjudicar a quienes los incomodan, etc.

En suma, que los peruanos no lean favorece a las clases dominantes, a los vendedores de ilusiones, a los corruptos, a los vendedores de productos inservibles o nocivos, y perjudica a los ciudadanos comunes que no alcanzan a entender sus derechos.

En el mundo desarrollado, a más lectura más democracia y equidad. De modo que una de las políticas sociales más rentables y progresistas es aquella que les da a los peruanos acceso frecuente a la lectura. Y una de las herencias más preciadas que los padres pueden dejarle a sus hijos, es la educación para ser buenos lectores y el acceso a libros que enriquezcan su mente y su alma. La existencia de la “Ley del libro” y la sensibilidad que ha producido la declaración en emergencia de la educación, les brinda a los gobernantes regionales una excelente oportunidad para darle a sus paisanos el invaluable aporte del acceso a los libros y con ello el fomento de la lectura.

León, Trahtemberg

Semana 04:

LA VIEJA DE BOLIVAR



Con este apodo se conoce hasta hoy (Julio de 1898) en la villa de Huaylas, departamento de Ancahs, a una anciana de noventa y dos navidades, y que a juzgar por sus buenas condiciones físicas e intelectuales, promete no arriar bandera en la batalla de la vida sino después de que el siglo xx haya principiado a hacer pinicos. Que Dios la acuerde la realidad de la promesa, y después ábrase el hoyo, ya que todo, todo en la tierra tiene descanso; todo... hasta las campanas el Viernes Santo.

Manuelita Madroño era, en 1824, un fresquísimo y lindo pimpollo de dieciocho primaveras, pimpollo muy codiciado, así por los Tenorios de mamadera o mozalbetes, como por los hombres graves. La doncellica pagaba a todos con desdeñosas sonrisas, porque tenía la intuición de que no estaba predestinada para hacer las delicias de ningún pobre diablo de su tierra, así fuese buen mozo y millonario.

En una mañana del mes de Mayo de aquel año, hizo Bolívar su entrada oficial en Huaylas, y ya se imaginará el lector toda la solemnidad del recibimiento y lo inmenso del popular regocijo. El Cabildo, que pródigo estuvo en fiestas y agasajos, decidió ofrecer al Libertador una corona de flores, la cual le sería presentada por la muchacha más bella y distinguida del pueblo. Claro está que Manolita fue la designada, como que por su hermosura y lo despejado de su espíritu, era lo mejor en punto á hijas de Eva.

A don Simón Bolívar, que era golosillo por la fruta vedada del Paraíso, hubo de parecerle Manuelita bocato di cardinali y a la fantástica niña antojósele también pensar que era el Libertador el hombre ideal por ella soñado. Dicho queda con esto que no pasaron cuarenta y ocho horas sin que los enamorados ofrendasen a la diosa Venus.

Si el fósforo da candela; ¡qué dará la fosforera!

Y sea dicho en encomio del voluble Bolívar, que desde ese día hasta fines de Noviembre, en que se alejó del departamento, no cometió la más pequeña infidelidad al amor de la abnegada y entusiasta serrana que lo acompañó, como valiosa y necesaria prenda anexa al equipaje, en sus excursiones por el territorio de Ancahs, y aún lo siguió al glorioso campo de Junín, regresando con el Libertador, que se proponía formar en el Norte algunos batallones de reserva.

Manuelita Madroño guardó tal culto por el nombre y recuerdo de su amante, que jamás correspondió a pretensiones de galanes. A ella no la arrastraba el río, por muy crecido que fuese.

Hoy, en su edad senil cuando ya el pedernal no da chispa, se alegra y siente como rejuvenecida cuando alguno de sus paisanos la saluda, diciéndola:

— ¿Cómo está la vieja de Bolívar

Pregunta a la que ella responde, sonriendo con picardía:

— Como cuando era la moza.

Tradiciones peruanas Ricardo Palma

Semana 05:

CUANDO SIGUES ESPERANDO Y PENSANDO QUE ÉL CAMBIARÁ

Estás manteniendo una relación con un hombre verbalmente abusivo cuando:

- Estar enamorada significa tener que soportar sus despiadados insultos
- Expones la mayoría de tus comentarios con miedo a cómo responderá él
- Disculpas su errático temperamento, permites sus humillaciones o soportas su versión del "tratamiento de silencio"
- Crees que puedes trabajar con él para cambiar de algún modo su comportamiento, con la esperanza de que llegue a tratarte con respecto
- Llegas a creer que eres realmente todas las cosas horribles que te ha llamado, como fea, gorda, egoísta o estúpida
- Y cuando sus insultos te han llevado a poner en riesgo tu salud emocional o física, o has llegado a odiarte a ti misma, entonces estás completamente implicada con un hombre verbalmente abusivo.



Tal vez estás leyendo esto porque estás cansada de ser maltratada por tu pareja, quien parece estar haciendo todo lo posible para hacer que te sientas enfadada, asustada, humillada o deprimida. Si este es el caso, entonces este artículo está escrito para ti. Si eres un familiar o amigo de la persona en cuestión, este artículo requerirá una gran honestidad respecto a su situación, de modo que está escrito también para ti.

Antes de continuar, me gustaría aclarar que el abuso verbal no se limita sólo a los hombres. En realidad, cualquiera es capaz de abusar verbalmente de otra persona, independientemente de su sexo, orientación sexual, o la naturaleza de la relación que hay entre ellos. Esto significa que un marido puede maltratar verbalmente a su esposa, una chica puede maltratar verbalmente a su novio, o una persona significativa puede abusar verbalmente de su pareja. Tal vez es este el motivo por el que considero que el abuso verbal es un destructor de la igualdad de oportunidades: un destructor de la autoestima, la felicidad y, lo más importante, de la propia identidad personal. Sin embargo, desgraciadamente, las mujeres han sido las principales víctimas de esta insidiosa forma de maltrato, principalmente a manos de sus parejas masculinas. Esto es debido, en gran parte, a las duraderas aunque erróneas normas sociales que han relegado a las mujeres a injustos roles de subordinación que han permitido a los hombres estos comportamientos nocivos. Y aunque los tiempos están cambiando, aún sigue existiendo este desequilibrio.

La palabra abuso referida a las relaciones personales puede resultar aterradora. Suscita imágenes mentales de alguien agrediendo físicamente a una víctima indefensa para infligirle el máximo daño. De hecho, cuando escuchamos esto lo esquivamos con decisión, volviendo nuestra atención hacia otra parte y creyendo que "no podría sucederme a mí". Pero si eres completamente honesta acerca de tu situación; honesta respecto a los insultos, respecto al

modo cruel en que te trata, entonces la palabra abuso adquirirá un significado totalmente nuevo.

Síndrome del abuso verbal

Tras un periodo de tiempo, las personas que mantienen una relación con un hombre verbalmente abusivo, acaban desarrollando un grave trastorno que yo denomino el "síndrome del abuso verbal". Independientemente de los matices de sus relaciones concretas o de si el tiempo pasado con la persona amada fue largo, corto o se trata de una relación en curso, estas víctimas comparten un vínculo común. El síndrome del abuso verbal no significa tener un defecto mental, ni tener una enfermedad que amenaza la vida, ni ser infectado con algún virus. Significa que el abuso verbal a través del tiempo comienza finalmente a agotar emocionalmente a una persona, progresando hasta un punto en que la víctima acaba perdiendo su autoestima.

Significa que la persona empieza a creer que realmente hay algo malo en su personalidad y que es todas las cosas horribles que la han llamado. Significa vivir con miedo y consintiendo la brutal conducta de su pareja. Y, por último, significa vivir con un enorme sentimiento de culpa y odio hacia sí misma.

John D. Moore, Psicólogo

<http://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/cuando-sigues-esperando-y-pensando-que-el-cambiara>

Semana 06:

MACHISTAS POR TRADICIÓN

Destaco y aplaudo que los medios de comunicación, sobre todo la televisión, se sumen a la campaña de #NiUnaMenos. Sería absurdo pensar que sin su participación se logre el impacto necesario para llamar la atención de las autoridades y mover sus conciencias. Pero sería ideal que este apoyo se traduzca en la revisión, en serio, de sus contenidos, la mayoría

cargados de estereotipos y prejuicios que refuerzan el machismo y lo normalizan.

Ese machismo que vemos a diario en los medios suele estar disfrazado de humor y chisme en programas y notas periodísticas que juzgan el comportamiento de las mujeres a quienes se les exige ciertas “normas de conducta” y ridículos estándares de belleza. Las telenovelas, teleseries y otros formatos se empeñan en enfatizar el supuesto “rol” que la sociedad conservadora, con fuerte componente religioso, impone a las mujeres.

Tengo claro que el papel de los medios no tiene como fin exclusivo la educación del ciudadano. Son negocios que parecen tener como único objetivo el lucro, pero un poco de responsabilidad con los mensajes que emiten sería, estoy segura, muy valorado. De lo contrario, es mejor no sumarse a campaña alguna, pues parece más un movimiento calculado que un compromiso honesto. La doble moral es fácilmente detectada.

Sería bueno también que periodistas y comunicadores revisemos los juicios de valor que compartimos en reportajes, columnas de opinión y redes sociales. El reciente desfile militar dejó en claro la facilidad con que, casi sin darnos cuenta, antepone tradiciones, protocolos y formas anacrónicas claramente machistas. Decir que la nueva primera dama “sí sabe cuál es su lugar” por no sentarse al lado del jefe del Estado y que las mujeres debemos ser “discretas, conservadoras y recatadas”, entre otros “consejos” sacados de algún manual del siglo pasado, así lo demuestran. Es difícil desterrar costumbres e ideas con las que hemos crecido, pero hagamos el esfuerzo.

Patricia montero.

<http://larepublica.pe/impresa/opinion/789981-machistas-por-tradicion>